The background of the entire page is a detailed illustration of birch bark and leaves. The bark is light brown with characteristic horizontal lenticels and vertical fissures. Green leaves are scattered throughout, some showing signs of being eaten. A piece of bark is shown peeling away from the bottom right corner.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №15 «Березка»  
155251, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14, телефон 8(49336)23463,  
e-mail: 15berezka@mail.ru*

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МКДОУ детского сада комбинированного вида  
№15 «Березка»  
за 2019 год**

## I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	<b>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Березка» (далее - Учреждение)</b>
Сокращенное наименование Учреждения	МКДОУ детский сад комбинированного вида №15 «Березка»
Место нахождения	Юридический адрес – 155251, Россия, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14 Фактический адрес – 155251, Россия, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14
Дата создания	Здание построено в декабре 1962 года, введено в эксплуатацию в феврале 1963 года
Учредитель	Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Родниковский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя в отношении образовательной организации осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15 июня 1995 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС России №1 по Ивановской области, серия 37 №001423634 ОГРН 1023701758827 ИНН/КПП 3721004222/372101001 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 №001563362, выдано 23 июля 2012 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Ивановской области
Контактная информация	Заведующий – Загуменникова Елена Николаевна Старший воспитатель – Зайцева Светлана Ивановна Заведующий хозяйством – Горбачева Лариса Станиславовна Старшая медицинская сестра – Баранова Жанна Сергеевна Телефон: 8(49336)2-34-63
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou15">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou15</a>
E-mail	15berezka@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л01 № 0000179, регистрационный номер № 919, выдана Департаментом образования Ивановской области 22.10.2012 г. Приложение №1 к лицензии серия 37П01 № 0000795
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО 37-01-000454 от 31.08.2010 г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области

Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» Ивановской области от 06.11.2015 г. № 1228
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с функционированием групп в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с действующим законодательством
Структура и количество групп	<p><b>Группы общеразвивающей направленности:</b>  общеразвивающие группы с 1.5 до 3 лет и с 4 до прекращения образовательных отношений, но не старше 8 лет - 2</p> <p><b>Группы компенсирующей направленности:</b>  логопедические (старшая и подготовительная к школе группы) - для детей с диагнозом общее недоразвитие речи по направлению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии с 5 до прекращения образовательных отношений, но не старше 8 лет – 2;  коррекционные (старшая и подготовительная к школе группы) – для детей с задержкой психического развития по направлению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии с 5 до прекращения образовательных отношений, но не старше 8 лет - 2</p>
Количество мест и воспитанников, наполняемость групп	<p>Всего 97 воспитанников</p> <p>Общеразвивающая группа №1 – 20 человек  Общеразвивающая группа №2 – 20 человек  Логопедическая группа №1 – 15 человек  Логопедическая группа №2 – 16 человек  Коррекционная группа №1 – 13 человек  Коррекционная группа №2 – 13 человек</p>
Цель деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Кадровый потенциал	<p>17 педагогов</p> <p>15 – высшее профессиональное образование  2 – среднее специальное профессиональное образование  14 – высшая квалификационная категория  3 – первая квалификационная категория</p>
Специалисты	<p>старший воспитатель  воспитатель  музыкальный руководитель  учитель-логопед  учитель-дефектолог  педагог-психолог</p>

## **II. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Уставом МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»](#).

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий образовательного учреждения - Загуменникова Елена Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий Совет образовательного учреждения, Педагогический Совет образовательного учреждения. Деятельность всех перечисленных органов самоуправления регулируется Уставом и соответствующими локальными актами.

[Общее собрание работников образовательного учреждения](#) является высшим коллегиальным органом управления образовательного учреждения, объединяющим всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. В течение года проведено 4 заседания Общего собрания работников, в ходе которых решались задачи по изучению новых федеральных документов, согласованию локальных актов. На заседаниях рассматривались вопросы: по антикоррупционной деятельности, антитеррористической защищенности, организации работы учреждения в летний оздоровительный период, предупреждение несчастных случаев с воспитанниками, о проведенных мероприятиях по предупреждению травматизма среди воспитанников, о выполнении плана мероприятий по выполнению Коллективного договора, принятие плана мероприятий по выполнению Коллективного договора на следующий период, отчеты уполномоченного по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, по проверке условий охраны труда на рабочем месте, принятие изменений и дополнений в Коллективный договор, выполнение и принятие Соглашения по охране труда, о ремонтных работах Учреждения и др.

[Управляющий Совет образовательного учреждения](#) - постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Председатель Управляющего Совета – Шанина Елена Алексеевна. На заседаниях успешно решались вопросы согласования локальных актов, распределения стимулирующих выплат работникам. На заседаниях обсуждалась работа Учреждения в режиме Региональной инновационной площадки. Большое значение отводилось работе по организации безопасности жизнедеятельности дошкольников, антитеррористической защищенности, работе Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, профилактике семейного неблагополучия, организации питания детей в детском саду, профилактике гриппа и ОРВИ, повышению заинтересованности родителей (законных представителей) в партнерских отношениях как полноправных участников образовательных отношений, участию педагогов и детей в различных конкурсах, мероприятиях и др.

[Педагогический Совет Учреждения](#) - коллегиальный орган управления для рассмотрения основных вопросов осуществления образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены 4 педагогических совета – организационный: «Стратегия развития образовательной организации на 2019–2020 учебный год», два тематических: «Мобильное обучение с элементами дополненной реальности как средство развития познавательного интереса у дошкольников», «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников» и итоговый «Анализ работы дошкольного учреждения за учебный год и

дальнейшие перспективы». Через тематические педсоветы решались вопросы повышения компетентности педагогических кадров в вопросах использования ИКТ, применения инновационных технологий в дошкольном образовании и знакомство с технологиями, направленными на развитие речи и театральной культуры дошкольников.

В Учреждении действует первичная профсоюзная организация работников, которая выражает, представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза в отношениях с администрацией Учреждения, является полномочным органом при регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений, предусмотренных законодательством РФ; осуществляет контроль за соблюдением в Учреждении законодательства о труде, участвует в согласовании нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников. Председатель первичной профсоюзной организации – Сироткина Елена Ивановна.

С целью обеспечения информационной открытости образовательная деятельность раскрыта на официальном сайте Учреждения ([https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrrn/rodn\\_mkdou15/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrrn/rodn_mkdou15/default.aspx)), где размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, новостной блок, информирующий родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованную общественность о направлениях деятельности детского сада. Свое мнение участники образовательных отношений могут высказать в разделе «Жалобы» и «Предложения» на официальном сайте [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrrn/rodn\\_mkdou15/default.aspx#](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrrn/rodn_mkdou15/default.aspx#), по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности Учреждения.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МКДОУ детском саду комбинированного вида №15 «Березка» создана эффективная современная общественно-государственная структура управления Учреждения в соответствии с учетом стратегии развития Учреждения, реализуется возможность управления всеми участниками образовательных отношений.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативными актами.

Группы	Кол-во воспитанников	Образовательная программа
Общеразвивающая группа №1	20 детей	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка» (далее - ООП)
Общеразвивающая группа №2	20 детей	
Группа компенсирующей направленности логопедическая группа №1	15 детей	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие)

Группа компенсирующей направленности логопедическая группа №2	16 детей	речи) (далее – АОП ОНР)
Группа компенсирующей направленности коррекционная группа №1	13 детей	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) (далее – АОП ЗПР)
Группа компенсирующей направленности коррекционная группа №2	13 детей	

*Организованная образовательная деятельность.* Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год составляется с учетом санитарных норм, режима работы Учреждения, а также режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

*Совместная образовательная деятельность* и культурные практики в режимных моментах представлены в перспективном (месячном) тематическом планировании совместной деятельности и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной (изобразительной), музыкальной.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в перспективном (месячном) тематическом планировании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся развивающей предметно-пространственной среды.

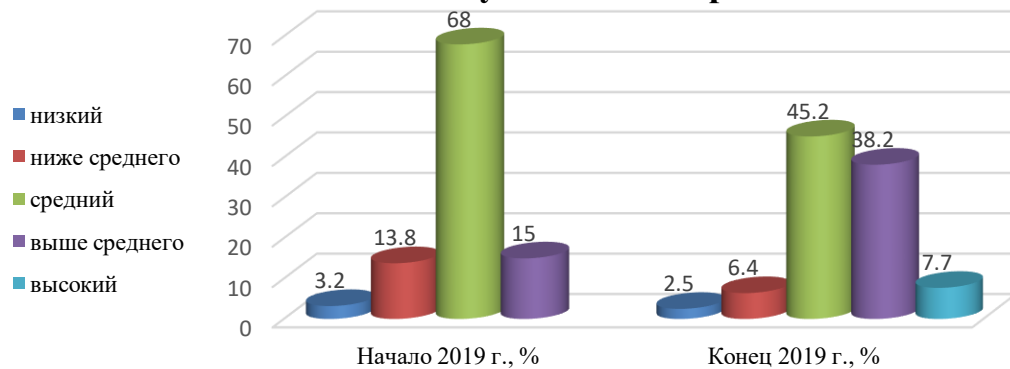
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Количественный и качественный анализ мониторинговых данных показывает, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание. Анализируя и корректируя условия, созданные в Учреждении для реализации той или иной образовательной области, существенно улучшается качество образовательной деятельности.

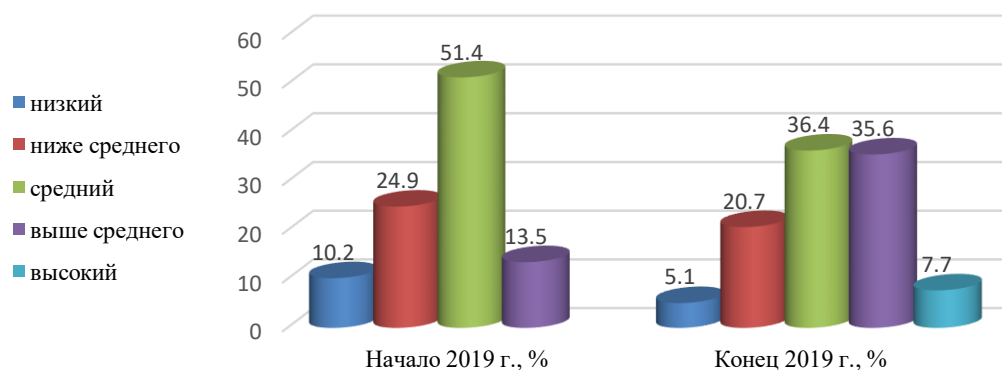
Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности позволяет получить объективную информацию по освоению ООП и АОП методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

В Учреждении разработаны диагностические карты освоения ООП, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

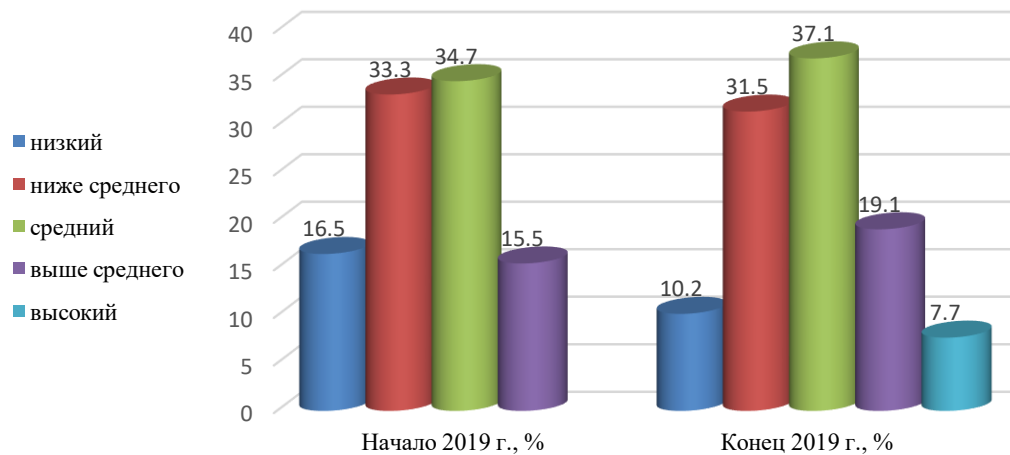
### Социально-коммуникативное развитие



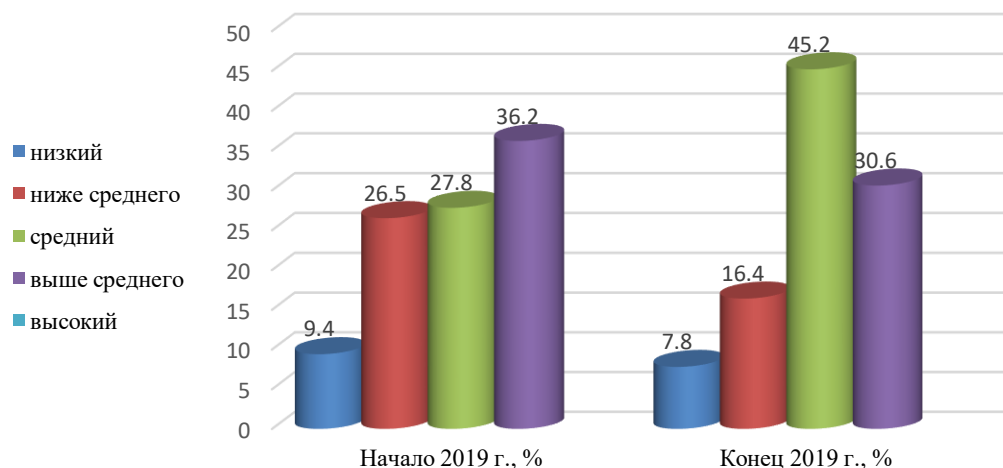
### Познавательное развитие



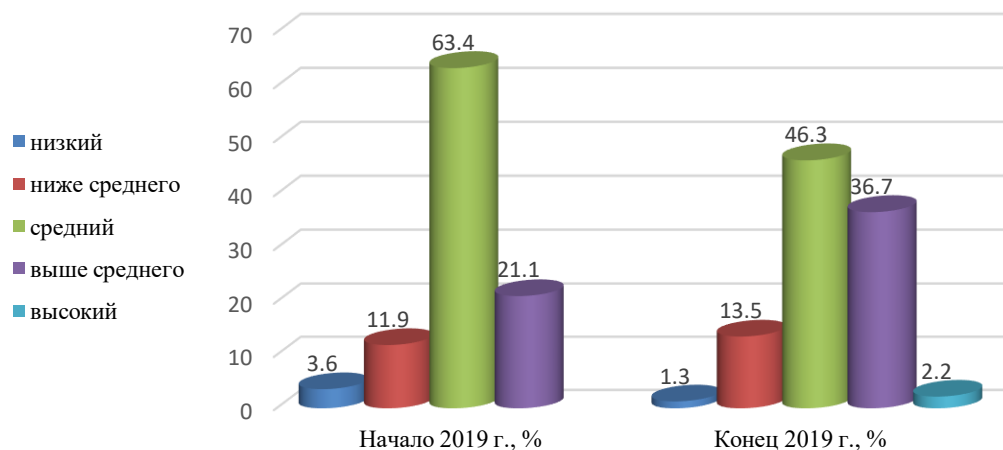
### Речевое развитие



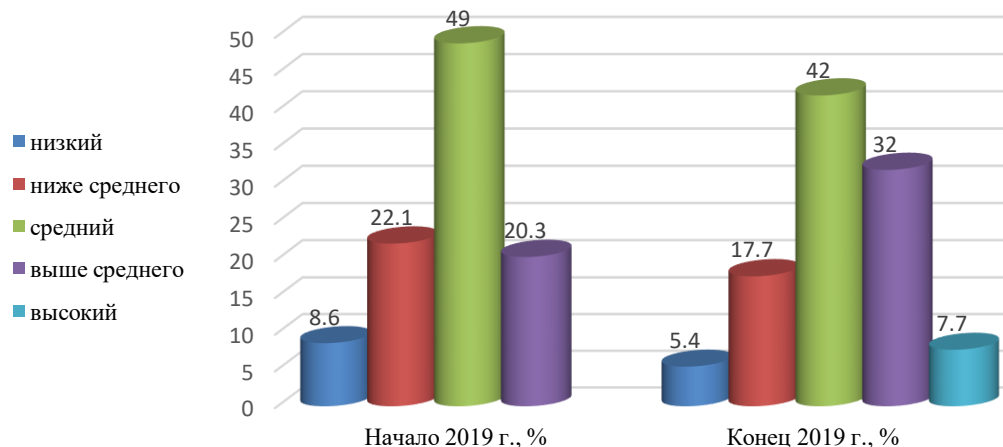
### Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



### Качество освоения образовательных областей



По результатам диагностики во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года. В то же время, обобщенные данные мониторинга показывают, что дошкольники встречаются с трудностями при освоении элементарных математических представлений, у них недостаточный кругозор об



окружающем мире, обществе, государстве, природе. У детей с проблемами в развитии медленно протекает коррекция речевых нарушений и нарушений познавательной сферы, а так же таким детям сложно управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Выводы:** Анализ мониторинговых данных показал необходимость дальнейшего поиска путей, способствующих повышению качества образовательной деятельности.

#### **Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

В Учреждении создана [система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и родителей \(законных представителей\)](#) в целях создания психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

В 2019 году педагогами-психологами проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности.

**Диагностическое направление:** проведено 6 групповых обследований и 97 индивидуальных. Диагностические обследования проведены по следующим направлениям: уровень адаптированности дошкольников к дошкольному учреждению, включающий следующие критерии - общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношение со взрослыми и сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации; невербальная социометрия; готовность к школьному обучению; уровень развития познавательных способностей детей. По запросам участников образовательных отношений проводилась углубленная диагностика воспитанников.

**Коррекционно-развивающее направление:** цикл занятий по психогимнастике (для детей 2 – 4 лет), цикл познавательных занятий с использованием игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных и познавательных способностей (для детей 5 – 6 лет) и цикл познавательных занятий и занятий на развитие зрительно-моторной координации (для детей 6 – 7 лет). Проведено по 32 групповых коррекционно-развивающих занятий в пяти возрастных группах и 64 индивидуальных занятий с детьми, испытывающими сложности в формировании эмоционально-волевой сферы, речевой коммуникации и познавательных процессов.

**Психоконсультационное направление:** с родителями (законными представителями) воспитанников и с педагогами детского сада. Педагоги-психологи выступали с экспресс-консультациями по вопросам воспитания дошкольников, проводили индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания. Основная тематика консультирования - индивидуальные особенности развития познавательной сферы детей, коррекция нежелательного поведения, развитие межполушарного взаимодействия, развитие детей во время кризисов.

**Психопрофилактическое направление:** систематическая сменяемость наглядно-информационного материала для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей на стендах и сайте Учреждения, обучающие тренинги, практикумы, информация профилактической направленности на закрытых страничках в социальных сетях.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и др.

**Оценка коррекционно-развивающей работы в Учреждении с детьми с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР)**

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с

ОВЗ. Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями): проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, оформляют наглядно-консультационный материал на информационных стендах, проводят практические обучающие занятия, мастер-классы. Тематика консультационных встреч: «Игры и упражнения, способствующие совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза при обучении детей грамоте», «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», «ЗПР: причины, проявление, помощь. Увлекательное изучение состава числа для детей с ЗПР» и др. Отмечена четкая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что способствует индивидуализации образовательной деятельности. Все это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется координацией интегративного взаимодействия всех специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, педагогов-психологов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Целенаправленная коррекционная работа ведется на основе изучения уровня развития ребенка и наблюдения за его динамикой.

#### Результаты коррекционной логопедической работы (логопедическая группа №1)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продлен период обучения
<b>ОНР I уровень</b>							
<b>ОНР II уровень</b>							
<b>ОНР III уровень</b>	15	12	3		13		2
<b>ФФН</b>							
<b>Заикание</b>							
<b>Итого</b>	15	80%	20%		86,6%		13,4%

#### Результаты коррекционной логопедической работы (логопедическая группа №2)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продлен период обучения
<b>ОНР I уровень</b>							
<b>ОНР II уровень</b>	2			2			2
<b>ОНР III уровень</b>	14	3	11		7		7
<b>ФФН</b>							
<b>Заикание</b>							
<b>Итого</b>	16	18,8%	68,7%	12,5%	43,8%		56,2%

### Результаты коррекционной логопедической работы (коррекционная группа №1)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продлен период обучения
системного характера I уровень	1			1			1
системного характера II уровень	5		1	4			5
системного характера III уровень	7		7			1	6
<b>ФФН</b>							
<b>Заикание</b>							
<b>Итого</b>	13		69,2%	30,8%		7,7%	92,3%

### Результаты коррекционной логопедической работы (коррекционная группа №2)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продлен период обучения
Системного характера I уровень	3		1	2			3
Системного характера II уровень	2		1	1		1	1
Системного характера III уровень	8	1	4	3	4	2	2
<b>ФФН</b>	-						
<b>Заикание</b>	-						
<b>Итого</b>	13	7,8%	46,1%	46,1%	30,9%	23%	46,1%

### Динамика освоения АОП воспитанниками с ЗПР (коррекционная группа №1)

№	Показатели	Количество детей
1.	<b>Общее количество</b>	13
2.	<b>Динамика познавательного развития</b>	
	Значительные улучшения	5 - 38%
	Улучшение	7 - 54%
	Незначительные улучшения	1 - 8%
	Без улучшений	0
3.	<b>Определение дальнейшего образовательного маршрута</b>	
	Рекомендовано обучение в общеобразовательной школе	-
	Рекомендовано обучение в специализированном образовательном учреждении	1 - 8%
4.	<b>Продлен срок обучения в ДОУ</b>	12 - 92%

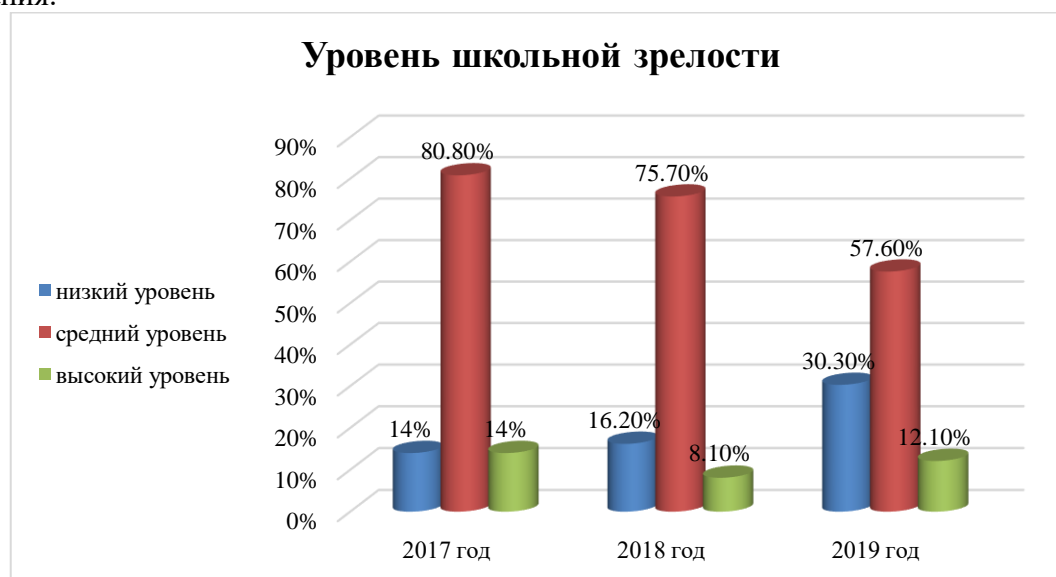
## Динамика освоения АОП воспитанниками с ЗПР (коррекционная группа №2)

№	Показатели	Количество детей
п/п		
1.	<b>Общее количество</b>	13
2.	<b>Динамика познавательного развития</b>	
	Значительные улучшения	1 – 7,6%
	Улучшение	6 – 46,2%
	Незначительные улучшения	6 – 46,2%
	Без улучшений	0
3.	<b>Определение дальнейшего образовательного маршрута</b>	
	Рекомендовано обучение в общеобразовательной школе	4 - 30,8%
	Рекомендовано обучение в специализированном образовательном учреждении	3 – 23%
4.	<b>Продлен срок обучения в ДОУ</b>	6 - 46.2%

**Выводы:** Итоговая диагностика, выявляющая эффективность коррекционно-развивающей работы, показала положительную динамику в развитии речи детей. Положительная динамика в коррекции психических процессов отмечена у детей с ЗПР. Результаты образовательной деятельности подтверждены заключениями обследования детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, что свидетельствует о систематической, качественной работе педагогов и специалистов Учреждения. Положительная динамика развития выявлена у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности по всем образовательным областям. Воспитанники, показавшие незначительную динамику, направлены для уточнения диагноза и получения, дополнительных психолого-педагогических рекомендаций на ЦПМПК. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития, негативная социальная ситуация в семье, пропуски из-за болезни.

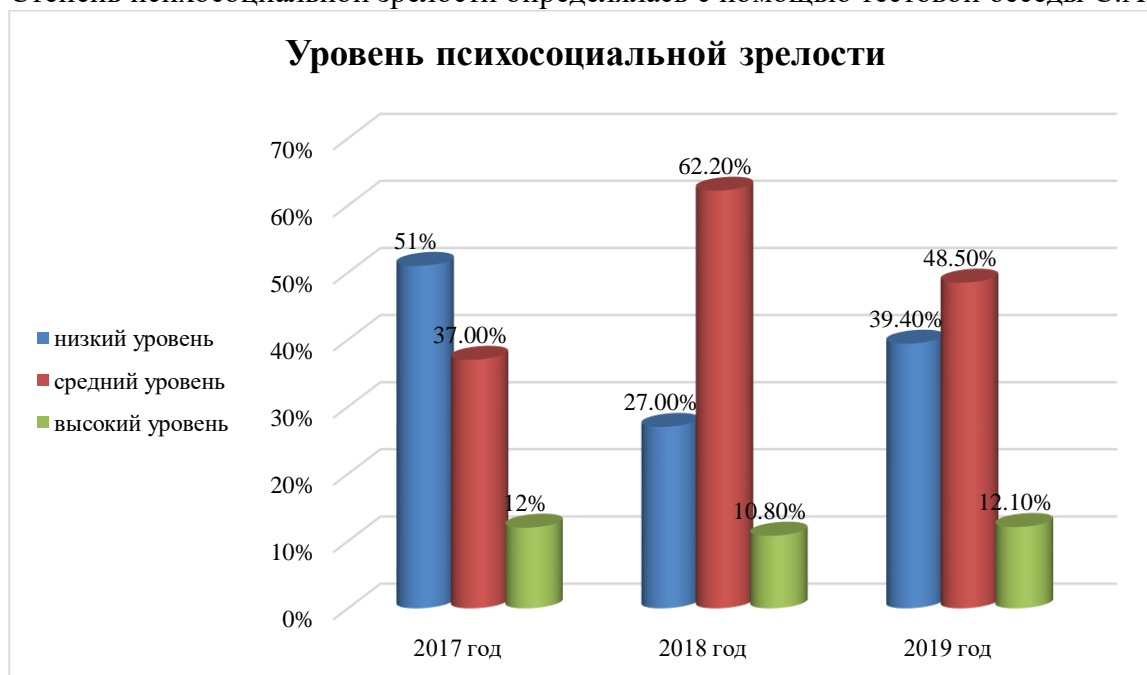
### Уровень школьной зрелости выпускников

Уровень готовности детей к школе отслеживают педагоги-психологи по следующим критериям: степень психосоциальной зрелости, уровень школьной зрелости и уровень интеллекта, уровень работоспособности, исследование восприятия, памяти, мышления, внимания.



## Уровень психосоциальной зрелости выпускников

Степень психосоциальной зрелости определялась с помощью тестовой беседы С.А. Банкова



**Выводы:** Диагностическое обследование выявило воспитанников с высоким уровнем готовности к школьному обучению. Это всесторонне развитые дети, что обусловлено психофизическими особенностями развития, системой семейного воспитания и особенностями реализации ООП и АОП.

Большинство воспитанников со средним уровнем готовности к школьному обучению, как правило, испытывают небольшие сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые легко компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

В группах компенсирующей направленности есть дети с низким уровнем готовности к школьному обучению. У детей вызывает затруднение овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, им сложно решать интеллектуальные и личностные задачи. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников

Сведения о воспитанниках								
всего детей	из многодетных семей	малообеспеченных семей	неполных семей	неблагополучных семей	сирот и опекаемых	дети инвалиды	мальчики	девочки
96	14	33	14	-	2	7	49	47

Сведения о семьях										
всего семей	полных	неполных	воспитывается одна мать	воспитывается один отец	воспитывается опекун	многодетные семьи			малообеспеченные семьи	неблагополучные семьи
						всего	3 детей	4 детей		

95	78	17	13	2	2	14	11	3	33	-
----	----	----	----	---	---	----	----	---	----	---

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

### Дополнительное образование

В Учреждении успешно функционирует вариативная форма дошкольного образования – мини центр тьюторского сопровождения «Городок шалунишек» в трех направлениях:

- платные образовательные услуги, реализующие дополнительные образовательные программы дошкольного образования: для детей, не посещающих Учреждение – психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность по социально-педагогическому направлению (подготовка детей к школе, коррекция звукопроизношения); для детей, посещающих данное Учреждение - коррекционно-развивающая деятельность по социально-педагогическому направлению (раннее обучение детей дошкольного возраста английскому языку);



- вариативная форма дошкольного образования, реализующая дополнительную образовательную программу дошкольного образования - Центр игровой поддержки для детей раннего возраста «Малышки-шалунишки», не посещающих дошкольные образовательные организации, где проводились игровые сеансы «Малышкин час», летние гостевые сеансы «Малышкины каникулы», вечера досуга «Малышкины забавы», функционировал консультационный пункт «Малышкина АКАДЕМИЯ». Хотелось бы отдельно отметить положительные результаты работы: дети, регулярно посещавшие ЦИПР в течение года, показали высокий уровень адаптивных возможностей, быстро привыкли к детскому саду;

Направления деятельности	Количество детей
«Малышки-шалунишки»	8

- вариативная форма дошкольного образования информационно-консультативной направленности – Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих данное Учреждение. Задачами консультационного центра: оказание методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам воспитания, обучения ребенка дошкольного

возраста; повышение информированности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дополнительные образовательные услуги дают возможность раскрытия одаренных детей и выравнивания стартовых возможностей дошкольников с проблемами в развитии.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития Учреждения, посредством внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности Учреждения.

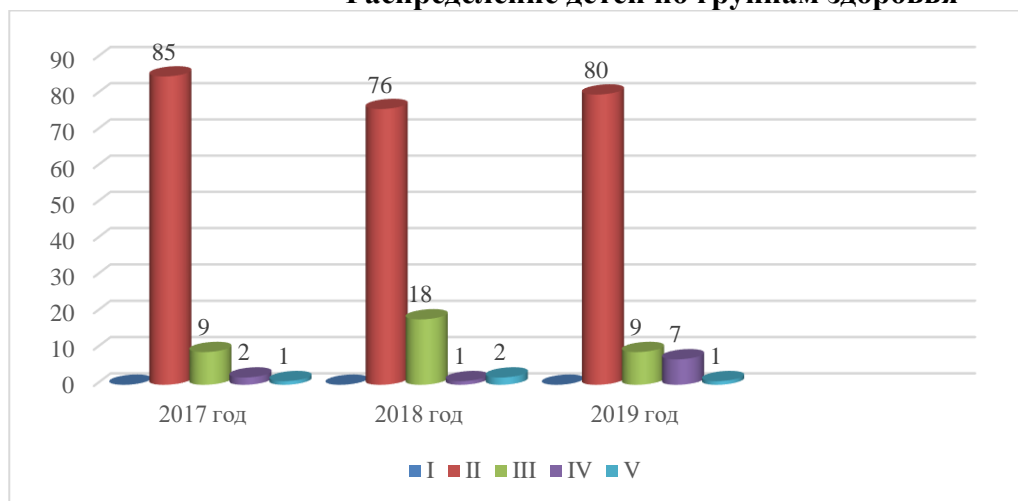
В Учреждении отсутствуют замечания по соблюдению санитарно-гигиенического режима в группах. Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Медицинский контроль над состоянием здоровья детей осуществляется врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой. Регулярно проводится мониторинг, отслеживающий состояние здоровья воспитанников. В Учреждении ведется учет и анализ заболеваемости воспитанников. Врач-педиатр курирует оздоровительную работу в Учреждении, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит консультативные мероприятия с родителями (законными представителями) по укреплению здоровья детей, предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, ведет совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада. Старшей медсестрой проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические измерения, анализ заболеваемости, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей, специфики сезона (на теплый и холодный период года), а для детей в период адаптации - специальный адаптационный режим.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В Учреждении созданы комфортные условия для двигательной активности дошкольников. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-физкультурном зале, в центре двигательной активности сенсорной комнаты, в двигательных центрах каждой возрастной группы. Для этого имеется необходимое современное оборудование.

### Распределение детей по группам здоровья



### Основные показатели физического развития

Показатели уровня физического развития	Дети раннего возраста (%)			Дети дошкольного возраста (%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
<b>Нормальное физическое развитие</b>	77,4	30	50%	65,4	61	65,3
<b>Избыток массы тела</b>	13,6	30	13,6%	10,7	13	9,3
<b>Дефицит массы тела</b>	4,5	10	4,5%	5,3	3,9	2,7
<b>Низкий рост</b>	-	5	4,5%	5,3	9	5,3
<b>Высокий рост</b>	4,5	25	27,4%	13,3	13	17,4

### Анализ заболеваемости воспитанников

Количество случаев заболеваний воспитанников

Год	Количество случаев заболеваний воспитанников		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>2017</b>	291	91	200
<b>2018</b>	395	115	280
<b>2019</b>	241	73	168

### Количество случаев заболеваний на одного ребенка

Год	Количество случаев заболеваний на одного ребенка		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>2017</b>	3,0	4,7	2,6
<b>2018</b>	4,0	5,2	3,6
<b>2019</b>	2,5	3,7	2,2



### Количество дней по болезни на одного ребенка

Год	Количество дней по болезни на одного ребенка		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
2017	19,5	28,8	17,2
2018	27,8	35,3	24,6
2019	16,1	22,1	14,5

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику: большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с избытком массы тела и с дефицитом массы тела, увеличилось количество детей с высоким ростом. По сравнению с прошлым годом количество случаев заболеваний на одного ребенка уменьшилось, но вопрос сохранения здоровья детей остается острым. Анализ мониторинговых данных позволяет констатировать, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительное снижение двигательной активности, недостаточный объем двигательных навыков, физических умений. Остается актуальным проведение активной профилактической работы в период подъема заболеваемости ОРВИ.

**Вывод:** Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости детей, организовать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, использовать в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, способствующие физическому развитию дошкольников. Необходимо уделить дополнительное внимание организации двигательной активности дошкольников.

### Оценка организации образовательной деятельности

Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля. Итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом Совете, используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы Учреждения, обеспечения информационной открытости.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям: 76,9% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей группе. Воспитанники подготовительного к школе возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению – 87,9%.

**Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг, результаты анкетирования родителей (законных представителей) (на основе изучения анонимных анкет родителей (законных представителей))**

Критерий	Показатель	Да	Частично	Нет
<b>1. Доброжелательный и квалифицированный персонал</b>	1.1. Индивидуальный подход к ребенку	100%		
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	98,7%	1,3%	
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуации на группе			100%
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	100%		
	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	100%		
	1.6. Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать,	100%		

	уметь делать, понимать и т.п.			
	1.7. Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада	100%		
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	100%		
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	100%		
<b>2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО</b>	2.1. Отсутствие травм	100%		
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.)	100%		
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке	98,7%	1,3%	
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.)	100%		
	2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту	100%		
<b>3. Хорошее питание в ДОО</b>	3.1. Разнообразное меню	100%		
	3.2. Соблюдение режима питания	100%		
	3.3. Наличие второго завтрака	100%		
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки)	100%		
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	96%	4%	
<b>4. Ребенок охотно посещает детский сад</b>	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад	97,3%	2,7%	
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду	98,7%	1,3%	
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей	100%		
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе	100%		
<b>5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)</b>	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры)	100%		
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	100%		
	5.3. Наличие на группе Центров активности (театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.)	100%		
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство)	100%		
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе)	100%		
<b>6. Хороший присмотр и уход</b>	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон)	100%		
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту	100%		
	6.3. В детском саду чисто и уютно	100%		
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду	100%		
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	100%		

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители (законные представители) удовлетворены соблюдением режима, разнообразием питания, уютом, чистотой, качеством медицинского контроля над

состоянием здоровья детей в Учреждении, обеспечением безопасного нахождения ребенка в детском саду, наличием развивающих игр и пособий, качеством присмотра и ухода. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды оценена родителями (законными представителями) положительно. По результатам анкетирования проведены заседания Управляющего Совета, Педагогического Совета, на которых рассмотрены пожелания родителей (законных представителей) и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности: повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о направлениях образовательной деятельности, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей (законных представителей) к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

**Вывод:** В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Наблюдается повышение числа родителей (законных представителей), посещающих мероприятия, проводимые в Учреждении.

### Оценка инновационной деятельности Учреждения

Одним из показателей качества образовательной деятельности является инновационная деятельность. В течение 2019 года Учреждение функционировало в статусе [региональной инновационной площадки](#) (далее - РИП) по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Опыт работы педагогов Учреждения получил широкое распространение на муниципальном и региональном уровне. Это подтверждает участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального и межрегионального уровней.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный и региональный уровни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">15.01.2019г.</a> Мастер-класс на тему «Использование QR – кода в работе с родителями»;</li> <li>- <a href="#">30.03.2019г.</a> Победители районного конкурса периодических изданий образовательных организаций;</li> <li>- <a href="#">30.01.2019г.</a> Семинар-практикум для педагогов Родниковского муниципального района «Современный детский сад в цифровом обществе: инновации в ДОУ».</li> <li>- <a href="#">27.08.2019г.</a> Августовская педагогическая конференция работников образования Родниковского района - мастер-класс «Развитие любознательности и самостоятельности средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">17.10.2019г.</a> Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;</li> <li>- 04.09.2019г. «Использование QR-кода в образовании» в рамках курсовой подготовки;</li> <li>- <a href="#">24.05.2019г.</a> Областной семинар-практикум «Театр. Музыка. Творчество. Дети»</li> <li>- трансляция опыта работы по постановке музыкальных сказок с использованием ИКТ.</li> <li>- 27.08.2019г. Областной семинар-практикум «Обеспечение качественного дошкольного образования через реализацию ФГОС»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">11.04.2019г.</a> Областной медиафорум «Детство в объективе» - презентация периодических изданий: журналы «Все могут малыши» и «Игровая академия»;</li> <li>- <a href="#">15.03.2019г.</a> II межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии». Выступление «Использование QR кода и дополненной реальности в образовательной деятельности ДОУ»;</li> <li>- <a href="#">31.01.2019г.</a> Участие во</li> </ul>

<p>образовательного геокешинга»</p> <p>- <a href="#">30.10.2019г.</a></p> <p>Педагогическая мастерская «Театрализованная деятельность в работе с дошкольниками: театральная афиша, лепбук, театральные чемоданчик, театр на фартуке»</p>	<p>мастер-класс «QR-код в образовательной деятельности ДОУ»</p> <p>- 28.08.2019г. Областной семинар-практикум «Обеспечение качественного дошкольного образования через реализацию ФГОС»</p> <p>- <a href="#">04.09.2019г.</a> выступление на курсах повышения квалификации «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы реализации»</p> <p>- <a href="#">26.11.2019г.</a> Областной семинар региональных инновационных площадок «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»</p>	<p>Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского</p> <p>- <a href="#">24.09.2019</a> VI межрегиональный Форум работников дошкольного образования – мастер-класс</p>
--	--	--

С инновационной деятельностью можно познакомиться на сайте [https://portal.iv.edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn\\_mkdou15/innovation.aspx](https://portal.iv.edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou15/innovation.aspx).

**Вывод:** функционирование Учреждения в инновационном режиме оптимизировало образовательную деятельность, сделало ее развивающей, интересной и занимательной, а значит, способствовало реализации ФГОС ДО, открытости дошкольного образовательного пространства.

**Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах, фестивалях, выставках, как показатель, характеризующий качество образовательной деятельности**

Одним из показателей качества образования является работа с одаренными детьми, результативное участие детей в конкурсах различных уровней, вовлеченность семей воспитанников в образовательную деятельность.

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Участники	Результаты
1	Всероссийский творческий конкурс «Кормушка для пичужки»	Январь 2019	Шанина Полина Штукарева Юлия	Диплом 1 степени Свидетельство лауреата
2	Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	Январь 2019	Быкова Екатерина	Благодарность
3	Областной конкурс «Старый Новый год»	Январь 2019	Воспитанники МКДОУ Детский сад №15 «Березка»	Благодарственное письмо

4	Районный конкурс детского творчества «В зимнюю сказку откроется дверь»	Январь 2019	Аминов Ренат Бельшева Полина Быкова Екатерина Лебедева Анастасия Курочкина Ульяна, Васильева Вика Шарифуллина Алина Семья Марии Орловой Семья Богдана Хайдукова	Диплом участника
5	Международный творческий конкурс «Гордость России»	Февраль 2019	Куканов Артем	Диплом 2 место
6	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Кокованя»	Февраль 2019	Смирнов Данил	Диплом 1 место
7	Областной конкурс «Покормите птиц»	Февраль 2019	Пелевин Кирилл, Скоков Женя. Гаврилова Ульяна	Свидетельство участника
8	Районная выставка «Мой папа в армии служил»	Февраль 2019	Корольков Федя, Васильева Виктория, Шанина Полина	Диплом участника
9	Всероссийский творческий конкурс «Мой успех» в номинации «Ранняя весна»	Март 2019	Горбачев Дмитрий	Диплом 2 место
10	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Март 2019	Мушат Настя	Диплом 3 место
11	Районный литературно-творческий конкурс «Арт-обложка»	Март 2019	Данилычев Артем	Диплом участника
12	Всероссийский творческий конкурс «Светлый праздник»	Апрель 2019	Половинкина Ульяна	Диплом 2 место
13	Всероссийский творческий конкурс «Стихи мои любимые» ССИТ	Апрель 2019	Быкова Екатерина	Диплом 1 место
14	Всероссийский детско-юношеский конкурс прикладного творчества «Попрыгунья» посвященный 250-летию со дня рождения И.А. Крылова	Апрель 2019	Мушат Настя	Диплом 1 место
15	Районный фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	Апрель 2019	Быкова Екатерина	Диплом победителя
16	Районный фитнес-фестиваль «Спорт! Стиль! Жизнь!» в номинации «Самая динамичная команда»	Апрель 2019	команда МКДОУ №15 «Березка» Семья Рязанцевой Кати	Диплом победителя Диплом участника
17	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Июнь 2019	Штукарев Иван	Свидетельство участника
18	Районный фестиваль клубов молодых семей «Папа, мама, я»	Июль 2019	Команда МКДОУ №15	Диплом участника

			«Березка»	
19	Районный фестиваль «Движок»	Июль 2019	Смирнов Данил	Диплом 2 место
20	Районный чемпионат по шоу-гонкам «Родники рулят»	Август 2019	Смирнов Данил Лукичев Павел	Диплом 1 место
21	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	Сентябрь 2019	<a href="#">Малкова Софья</a>	Диплом участника
22	Всероссийский образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Сентябрь 2019	<a href="#">Цветкова Ангелина</a>	Грамота
23	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом»	Октябрь 2019	<a href="#">Куканов Артем</a>	Диплом 2 место
24	Районный фестиваль «Kids – SKILLS – Родники»	Октябрь 2019	<a href="#">Горбачев Дмитрий</a> <a href="#">Данилычев Артем</a>	Дипломы победителей
25	Районный конкурс «Фестиваль профессий»	Октябрь 2019	Цветкова Ангелина, Паршукова Дарья, Антошкин Егор, Половинкина Ульяна, Куликова Настя, Цыганов Артемий Бельшева Полина, Гаврилова Ульяна	Диплом участника
26	Районный «Семейный шахматный турнир»	Ноябрь 2019	Малкова Софья	Диплом участника
27	Всероссийский конкурс «Мой Успех» номинация «Рукотворная снежинка»	Декабрь 2019	<a href="#">Малкова Софья</a>	Диплом 2 место
28	Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасно это слово – мама»	Декабрь 2019	Малкова Софья <a href="#">Лебедев Ярослав</a>	Диплом 1 место
29	Районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Яркая россыпь талантов»	Декабрь 2019	<a href="#">Боброва Екатерина</a> , Гунышова Кристина, <a href="#">Кашицин Сергей</a> , <a href="#">Лебедев Ярослав</a>	Диплом участника
30	Районный фестиваль детского творчества «В зимнюю сказку откроется дверь»	Декабрь 2019	Гусарова Виктория <a href="#">Аминов Ренат</a> , <a href="#">Фрякин Иван</a> , Бельшева Полина	Диплом участника

Наблюдается достаточно высокая активность участия воспитанников и родительской общественности в конкурсном движении районного, областного, всероссийского и международного масштаба, что говорит об индивидуализации образовательной деятельности, раскрытии одаренности воспитанников.

#### Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Содержание	Результат
1	Муниципальный этап XIX областного фестиваля детского творчества «Рождественск	Январь 2019	Творческий коллектив МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»	Номинация «Театральное творчество»	Диплом победителя

	ий подарок»				
2	Районный конкурс периодических изданий образовательных организаций	25.03.2019	Загуменникова Е.Н. Быкова М. А. Грубова Н.В. Лагова Е. А. Полякова О.В. Сироткина Е.И.	Номинация «Лучшее периодическое издание дошкольной образовательной организации для детей и родителей»	Диплом победителя
3	Районный конкурс периодических изданий образовательных организаций	25.03.2019	Зайцева С.И. Масова Е.С. Баранова Т.А. Гаймалова Н.В. Груничева И. Л. Гусева Т.Г. Страхова Т.С. Покаляева М. В.	Печатное периодическое издание «Игровая академия»	Диплом участника
4	Областной конкурс «Покормите птиц»	Апрель 2019	Лагова Е. А.	Номинация «Птички – методички» Сценарий познавательного квеста «Птицы-наши друзья»	Свидетельство участника
5	Областной конкурс «Покормите птиц»	Апрель 2019	Сироткина Е.И.	Номинация «Птички – методички» Сценарий музыкального развлечения «День птиц»	Свидетельство участника
6	Областной конкурс «Покормите птиц»	Апрель 2019	Курицына М.Г.	Номинация «Птички – методички» Конспект НОД	Свидетельство участника
7	Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц!»	Апрель 2019	Страхова Т.С.	Номинация «Кормушки для пичужки»	Свидетельство участника
8	Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц!»	Апрель 2019	Покаляева М. В.	Номинация «Эко-кормушка»	Свидетельство участника
9	XI Районный фитнес-фестиваль «Спорт! Стиль! Жизнь!»	2019	Команда МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»	Номинация «Самая динамичная команда»	Диплом победителя
10	Областной конкурс «Театр детства»	Сентябрь 2019	Творческий коллектив МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»	Номинация «Лучшая афиша к детскому спектаклю»	Диплом победителя

11	Областной конкурс «Театр детства»	Сентябрь 2019	Лагова Е.А. Полякова О. В.	Номинация «Лучшая афиша к детскому спектаклю»	Диплом победителя
12	Областной конкурс «Театр детства»	Сентябрь 2019	Быкова М. А. Покаляева М. В. Груничева И. Л.	Номинация «Лучший театральный костюм к детскому спектаклю»	Сертификат участника
13	Областной конкурс «Театр детства»	Сентябрь 2019	Сироткина Е. И. Блинова Е.А. Гаймалова Н.В.	Номинация «Лучший видеоролик детского спектакля»	Сертификат участника
14	Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	2019	Курицына М. Г.	Номинация «Лучший воспитатель – профессионал в образовательной организации «Инклюзивное образование»	Сертификат участника

**Вывод:** В Учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования. Наблюдается активность участия педагогов и воспитанников в интернет-конкурсах на образовательных порталах. Педагоги активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разного уровня, презентуя свой опыт работы: инновационные технологии, практико-ориентированные проекты, компьютерные технологии. Конкурсное движение позволяет раскрыть творческий потенциал, уровень профессионализма, методической грамотности, общей культуры педагогов.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения образовательной деятельности требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что Учреждение не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации образовательных программ.

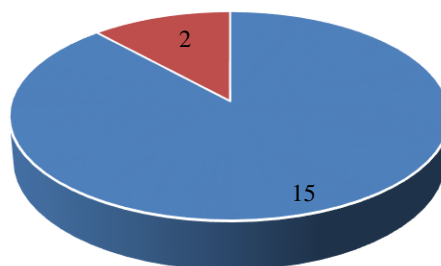
Педагогический коллектив состоит из 17 педагогических работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 2, музыкальный руководитель – 1.

В Учреждении 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 - награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.



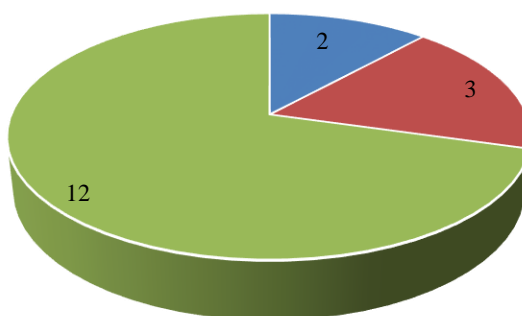
### Уровень образования педагогов

- Высшее педагогическое образование
- Среднее специальное педагогическое образование

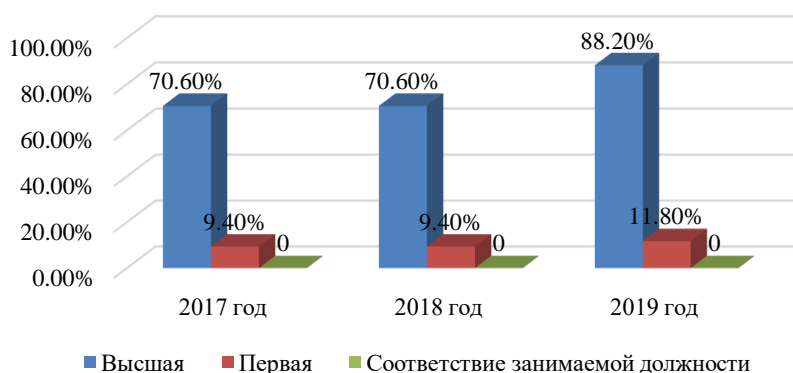


### Педагогический стаж работы сотрудников

- от 5 до 10 лет
- от 10 до 20 лет
- свыше 20 лет



### Квалификационные категории педагогов



В 2019 году 5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и один педагог получил второе высшее специальное (дефектологическое) образование. В ходе повышения квалификации педагоги познакомились с прогрессивными изменениями на этапе модернизации дошкольного образования, расширили практические знания о современных методах, технологиях, получили возможность обмена опытом с коллегами.

**Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Сроки	Тема курсов повышения квалификации
1	Коликова Е.В.	учитель-логопед	15.04.2019	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС»
2	Масова Е.С.	учитель-логопед	15.04.2019	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС»
3	Курицына М.Г.	воспитатель	15.04.2019	«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной организации»
4	Груничева И.Л.	воспитатель	15.04.2019	«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной организации»
5	Блинова Е.А.	воспитатель	15.04.2019	«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной организации»

#### Список педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Сроки	Программа профессиональной переподготовки
1	Загуменникова Е.Н.	заведующий	06.12.2019	ИГУ «Менеджмент в образовании» Квалификация «Руководитель образовательной организации»

Повышение профессионального мастерства педагогов успешно решалось в процессе работы методических объединений, мастер-классов, защиты конкурсных работ, тренингов, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д., на которых решались вопросы совершенствования образовательной деятельности, повышения качества образования.

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие в следующих конференциях, семинарах, мастер-классах

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Содержание	Результат
1	Районный семинар для педагогов образовательных организаций Родниковского района	30.01.2019	Полякова О.В.	Мастер-класс «Создание QR кода с помощью мобильного приложения»	Сертификат
2	Районный семинар-практикум «Знакомство с QR кодом, продолжение работы в программе «Microsoft Publisher»	28.02.2019	Полякова О.В.	Мастер-класс «Использование QR кода в образовательном процессе»	Сертификат
3	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего	14.03.2019	Блинова Е. А.	«Развитие познавательного интереса у детей через организацию экспериментально-исследовательской деятельности»,	Сертификат

	образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии»		Баранова Т.А.  Страхова Т.С.  Груничева И.Л.	«Использование цветотерапии в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР», «Использование русских счет в развитии математических способностей дошкольников», «Знакомство с электронным образовательным пособием «Страна, в которой мы живем»	
4	Курсы повышения квалификации «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	04.04.2019	Зайцева С.И.	Выступление «ИКТ технологии: возможность индивидуализации и интеграции образовательной деятельности»	Сертификат
5	Районный семинар-практикум «Образовательное пространство: развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	17.05.2019	Грубова Н. В.  Лагова Е.А.  Курицына М. Г. Сироткина Е.И.	Презентация пособия «Театральный сундучок», презентация игрового пособия «ЛЕПБУК «Театр»  Мастер-класс «Тропинки творчества»	Сертификат
6	Областной семинар-практикум «Обеспечение качественного дошкольного образования через реализацию ФГОС»	27.08.2019	<a href="#">Полякова О. В.</a>	Мастер-класс «Использование QR кода в образовательном процессе»	Сертификат участника
7	Августовская педагогическая конференция работников образования Родниковского района «Современное образование: компетенции, стандарты, практики»	27.08.2019	<a href="#">Быкова М.А.</a>	Мастер-класс «Развитие любознательности и самостоятельности средствами образовательного геокешинга»	Сертификат участника
8	Августовская педагогическая конференция работников образования Родниковского района «Современное образование:	27.08.2019	Лагова Е. А.	Мастер-класс «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС»	Сертификат

	компетенции, стандарты, практики»				
9	Областной семинар-практикум «Обеспечение качественного дошкольного образования через реализацию ФГОС»	28.08.2019	<a href="#">Полякова О. В.</a>	Мастер-класс «Использование QR кода в образовательном процессе»	Сертификат участника
10	Курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы реализации»	04.09.2019	<a href="#">Полякова О. В.</a>	Мастер-класс «Использование QR кода в образовательном процессе»	Сертификат участника
11	VI межрегиональный Форум работников дошкольного образования	24.09.2019	<a href="#">Зайцева С.И.</a>	Мастер-класс «Театр начинается с вешалки»	Сертификат участника
12	Педагогическая мастерская «Театрализованная деятельность в работе с дошкольниками: лепбук, театральный чемоданчик, театр на фартуке»	30.10.2019	Грубова Н. В.  Полякова О.В.  Гаймалова Н.В. Курицына М. Г. Сироткина Е.И.	Презентация пособия «Театральный сундучок», презентация театральной афиши – победительницы областного конкурса «Театр детства», презентация пособия «Театр на фартуке» Мастер-класс «Тропинки творчества»	Сертификат
13	XI Фестиваль педагогических идей «Вдохновение»	04.10.2019	<a href="#">Лагова Е. А.</a>  Сироткина Е. И.  Курицына М. Г.	Презентация опыта работы «Лепбук - как средство развития познавательных способностей детей», «Музыкальная сказка как одно из направлений развития творческих способностей дошкольника», «Развитие познавательно-речевых способностей детей с ОВЗ в театрализованной деятельности через использование приемов	Свидетельств во участника

				мнемотехники»	
14	Областной семинар региональных инновационных площадок «Современные информационно-коммуникационные технологии дошкольном образовании»	26.11.2019	<a href="#">Гаймалова Н.В.</a> <a href="#">Масова Е. С.</a> <a href="#">Полякова О.В.</a> <a href="#">Быкова М.А.</a> <a href="#">Покаляева М.В.</a> <a href="#">Блинова Е.А.</a> <a href="#">Лагова Е.А.</a> <a href="#">Груничева И.Л.</a>	Мастер-классы - «ИКТ – обучение и развитие», - «ИКТ – социальные сети – образование», - «ИКТ и наглядность»,  - «ИКТ и игра»	Сертификат
15	Областной семинар региональных инновационных площадок «Современные информационно-коммуникационные технологии дошкольном образовании»	26.11.2019	<a href="#">Загуменникова Е. Н.</a> <a href="#">Зайцева С. И.</a>	Модераторы областного семинара	Сертификат
16	Районное методическое объединение логопедов и дефектологов	10.12.2019	Масова Е.С.  Коликова Е.В.  <a href="#">Полякова О. В.</a>	Мастер-классы «Использование кругов Луллия в работе учителя-логопеда», «Использование карточек-тренажеров для формирования навыков звукового анализа и синтеза с детьми с речевыми нарушениями», «Развитие межполушарного взаимодействия – секрет успешного обучения»	Сертификат
17	Районный семинар-практикум «Играем в театр»	18.12.2019	<a href="#">Баранова Т. А.</a> <a href="#">Зайцева С.И.</a> <a href="#">Гусева Т.Г.</a> Курицына М.Г.	Мастер-класс «В волшебном мире театра»	Сертификат

**Вывод:** Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Педагогический коллектив можно охарактеризовать как стабильный, работоспособный, где есть образовательные предпосылки для достижения высоких творческих достижений.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими комплексами, методическими средствами, мультимедийным оборудованием, способствующими эффективной реализации образовательных программ. Методический

кабинет Учреждения оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий. В Учреждении создан банк электронных образовательных ресурсов, разработаны авторские электронные образовательные пособия, активно используемые педагогами. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям образовательных программ, обеспечивает ведение качественной образовательной деятельности, развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательных программ каждой группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Имеется наглядный методический материал, приобретены картины, большое количество познавательных книг и методической литературы. Учреждение оснащено техническими средствами: интерактивное оборудование, телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные установки и т.д., игрушки и развивающие игры, дидактический материал по развитию моторики, различные мозаики и конструкторы, пособия для развития движений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит современное игровое оборудование, картотеки, фонотеки; экспериментальные центры; речевые уголки.

Оборудование для **познавательно-исследовательской** деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Оборудование для **продуктивной деятельности** представлено оборудованием для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений и др.

Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется: содержательностью и насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn\\_mkdou15/group.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodn_mkdou15/group.aspx)



Наименование помещения	Оснащение	Назначение
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера, картофелечистка,	Организация горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

	микроволновка	правилами и нормативами. Хранение продуктов и приготовление пищи
Медицинский кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильники, динамометр, спирометр, кварцевая лампа	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками. Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей
Кабинет заведующего	Банк нормативно-правовой базы, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, копир, телефон	Консультативно-просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями), медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом по вопросам воспитания и образования детей.
Методический кабинет	Проектор, экран, принтеры, компьютер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, фильмотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами. Дидактические альбомы, пособия, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; дидактический материал по краеведению, ОБЖ, правилам дорожного движения, подборки игр. Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, изделия народных промыслов.	Информационно-консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) Повышение профессиональной компетентности педагогов Знакомство с методическими новинками, инновационными технологиями.
Музыкально-физкультурный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, аккордеон, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы,	Развитие музыкально – художественной деятельности дошкольников. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие



	шапочки персонажей, куклы для кукольного театра. Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, кегли, кольца, бросы, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, стойки переносные для прыжков, фишки, конусы для разметки игрового поля, шнур плетеный.	физических качеств. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, музыкальных и спортивных праздников, развлечений, досугов
Кабинет психолога Сенсорная комната	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки. Релаксационная зона: музыкальный центр, комплект релаксационных дисков, пузырьковые колонны, мягкие модули, зеркальные кубы, световая песочница, дидактический стол, наборы развивающих игр, звуковое панно. Двигательный центр: спортивные тренажеры, спортивный уголок, маты, сенсорные мячи, массажные дорожки	Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Накопление и обогащение чувственного и двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Проведение тренингов, физкультурных занятий, сеансов релаксации
Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, компьютер, логотренажер «Дельфа», принтер, предметные и сюжетные картинки, материал для обследований, игрушки, дидактические игры, пособия и игры для развития мелкой моторики, зеркала, логопедические зонды, трафареты, настольный, пальчиковый театры, элементы костюмов, шапочки персонажей.	Коррекционно-развивающая деятельность. Речевое развитие дошкольников.
Кабинет дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, магнитная доска, игрушки предметные и сюжетные картинки, материал для обследований, дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, зеркала, трафареты, настольный, пальчиковый театры, элементы костюмов, шапочки персонажей.	Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие психических процессов дошкольников.
Группы	Детская мебель для практической деятельности, магнитные доски,	Проведение режимных моментов.

	<p>интерактивные доски, мультимедийное оборудование, центр песок - вода.</p> <p>Дидактические пособия, настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.</p> <p><u>Уголки природы:</u> пейзажи по времени года, репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото ландшафты степи, реки, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир)</p> <p><u>Книжные уголки:</u> книги, телевизоры, магнитофоны, диски, ширмы, наборы фотографий детских писателей, наглядный материал по развитию патриотических чувств.</p> <p><u>Центр художественного творчества:</u> краски гуашевые, акварельные, цветные восковые мелки, цветные карандаши, сангина, уголь, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые, бумага, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски, хохломская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте.</p> <p><u>Музыкально-театрализованный центр:</u> настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе, декорации, костюмы для персонажей, музыкальные</p>	<p>Совместная, самостоятельная образовательная деятельность.</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
--	--	---

игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан, фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания, репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина

Центр сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, разнообразные резиновые игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин игрушек», «пассажиры», «Гараж», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья», «Вокзал», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Супермаркет», машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек

Центр строительства: напольный крупный строительный материал, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания, конструкторы типа Лего, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические

Центр сенсомоторного и математического развития:

пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, «Логический куб», счетные палочки Кюизенера, лото, домино, пазлы, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок

Центр экспериментирования: ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, весы, мерные емкости для

	<p>воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп, различные измерительные приборы</p> <p><u>Двигательный центр:</u> спортивный уголок, маты, мячи резиновые большие и малые, сенсорные мячи, массажные дорожки, нестандартное спортивное оборудование, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.</p>	
<p>Приемные группы Коридор детского сада</p>	<p>в Информационные стенды для родителей Тематические выставки детского творчества. Креативная развивающая среда.</p>	<p>Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</p>

Территория детского сада имеет достаточную площадь. У каждой группы - свой прогулочный участок, оснащенный основным необходимым оборудованием. Имеются цветники и огород. Оборудована спортивная площадка, на которой размечена беговая дорожка, установлены корзины для баскетбола, футбольные ворота, различные спортивные снаряды. Территория детского сада имеет высокую степень озеленения, оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями. Регулярно организуются субботники с участием родительской общественности по благоустройству.



Наименование	Оснащение	Назначение
Прогулочные участки	Экологическая тропа, огород, цветники. Групповые прогулочные участки: теневые навесы, песочницы, игрушки для игр с песком, качели, перевесы, лесенки, горки, игровые домики, корабль, машина, дуги для прокатывания мячей, бревно для сохранения равновесия и др.	Игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Спортивная площадка на территории	Асфальтированная площадка для проведения утренней гимнастики, волейбольная сетка, стойка баскетбольная, спортивная стенка, дуги для перешагивания и подлезания.	Организация двигательной деятельности, физкультурно-оздоровительная работа

### **Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Условия, созданные в Учреждении, обеспечивают безопасность, хороший уход и присмотр за воспитанниками. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. В Учреждении создан комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера.

В Учреждении организована работа по созданию безопасного образовательного пространства. Большое значение уделяется обеспечению пожарной безопасности. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также есть тревожная кнопка сигнала на пульт Росгвардии, кнопки прямой связи на пульт МЧС-01. В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей (законных представителей) в приемных. Воспитатели проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, организуют выставки рисунков, экскурсии в пожарную часть.

В Учреждении разработан паспорт антитеррористической безопасности, имеются кнопки экстренного вызова сотрудников полиции, проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками о действиях в случае возникновения ЧС, проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков, помещений и прогулочных участков на наличие посторонних предметов, оформлен информационный стенд по антитеррористической защищенности. В каждой группе установлены домофоны.

Разработан паспорт дорожной безопасности, разработаны маршруты безопасного передвижения детей к детскому саду, проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей (законных представителей) с участием сотрудников ГИБДД, в группах оформлены уголки дорожной безопасности, проводятся экскурсии в ГИБДД.

**Вывод:** Учреждение постоянно работает над позитивными качественными изменениями и модернизацией материально-технической базы. Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с современными требованиями для всестороннего развития дошкольников. Отмечена

положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. При наличии финансирования планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

1. В Учреждении продолжается работа по совершенствованию системы управления, развитию кадрового потенциала и направлений инновационной деятельности в области дошкольного образования.
2. Прослеживается профессиональная активность Учреждения, наблюдается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности в области применения современных образовательных технологий, средств ИКТ.
3. Задачи, поставленные на 2019 год, реализованы.
4. В Учреждении создана система повышения профессионального мастерства, условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов. Педагогический коллектив стабильный, творческий, заинтересованный в результатах работы, активно участвующий в конкурсах и выставках, образовательных проектах муниципального, регионального и федерального уровней.
5. Созданы условия для творческой самореализации, личностного роста, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника через реализацию образовательных программ Учреждения по всем направлениям ФГОС ДО.
6. По итогам мониторинга 2019 года уровень подготовки детей к школе – высокий.
7. Продолжается работа по совершенствованию системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями), укреплению материально-технической базы Учреждения.
8. Деятельность Учреждения получает высокую оценку по участию в различных конкурсах, смотрах, форумах.

### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Внедрить в образовательную деятельность дошкольного учреждения новую STEAM – технологию, обеспечивающую развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений и творчества.
2. Создать условия для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить вариативность содержания образовательного процесса за счет использования следующих образовательных модулей: экономическая грамотность для дошкольников «Мыслители»; развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации «Программируемые игрушки»; творческая студия «Разноцветный мир» и онлайн-школа «Я блогер».
4. Продолжать обеспечение доступности качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития путем освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечить функционирование муниципального консультационного центра «Семейная академия», в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
6. Продолжать внедрение профессионального стандарта педагога; работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, самообразование, создание банка инновационных идей, ведение странички на сайте учреждения и личных страничек в сетевом сообществе.

